Juntos construyendo ciudadanía responsable

H. GOBIERNO PROVINCIAL DE TUNGURAHUA

CFCT

centro de formación ciudadana de Tungurahua

CRÉDITOS

Es una producción del Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua
Dirección de Planificación - H. Gobierno Provincial de Tungurahua

Directorio CFCT

Ing. Víctor Andaluz. Delegado UTA. Presidente Directorio
Lcda. Eulalia Vásconez. Delegada del Presidente Junta de Gobierno
Dr. Livingston Sánchez. Delegado del Parlamento Gente
Dra. Ana González. Delegada Organizaciones no Gubernamentales
Ing. Jorge Sánchez Chavalié. Delegado HGPT

Colaboradores en esta edición

Alexandra Baño
Cecilia Chacón
Fanny Ramírez
Livingston Sánchez
Hernán Toala
Álvaro Vargas
Darío Velasteguí

Revisión Editorial

Cecilia Chacón. CFCT
Fanny Ramírez. CFCT
Patricio Romo. UTA
Iván Bayas. UTA
David Romero. UTA

Fotografía.

Archivo del CFCT.

Edición - Primera Edición noviembre 2013

Mayor información.

centroformacionciudadana.dirpla@tungurahua.gob.ec
Facebook: Gobierno Provincial de Tungurahua
Fonos: 033 730 220. Ext. 116 - 117

PRESENTACIÓN

Los esfuerzos por promover liderazgos éticos, solidarios, que prioricen espacios participativos, más democráticos y la potenciación de nuevos talentos de hombres y mujeres en los nueve cantones de la provincia, es un reto permanente de la gestión pública del H. Gobierno Provincial de Tungurahua.

Nos empeñamos en que el liderazgo sea considerado como una vocación de servicio, alimentada con conocimientos, recuperando saberes, trabajando sobre experiencias que han dado aprendizajes, actualizando información, integrando valores: corresponsabilidad, equidad, inclusión, ampliando las expectativas de la gestión con la entrega de herramientas como: trabajo en redes, comunicación, diseño de proyectos, manejo de conflictos, procedimiento parlamentario, género a fin de que las propuestas, acciones e iniciativas de la sociedad civil contribuyan a la consolidación y fortalecimiento de las organizaciones de base, a la práctica de valores, a mejorar la calidad de servicios y al ejercicio pleno de los derechos humanos como eje fundamental de la ciudadanía activa y de todo proceso democrático.

En este escenario, el Centro de Formación Ciudadana, es el servicio público, que durante seis años ha alcanzado la credibilidad y confianza de los actores sociales, públicos y privados de la provincia, como también, cuenta con el aval académico de la Universidad Técnica de Ambato y del Instituto de Economía Popular y Solidaria, reconociendo al CFCT su trabajo al servicio de la formación alternativa y de la educación popular con calidad.

Estos esfuerzos se multiplican con las alianzas estratégicas nacionales e internacionales, atendiendo en este camino a más de seis mil líderes, a más de 300 organizaciones de base, en más de 20 temáticas, constituyéndonos en el primer servicio público de formación ciudadana en la región.

Sumémonos a este esfuerzo para que más tungurahuenses asumamos liderazgos con identidad, servicio y orgullo.

Ing. Fernando Naranjo Lalama
PREFECTO DE TUNGURAHUA Y
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO

ÍNDICE

Presentación 2

1. INTRODUCCIÓN 5

2. CFCT: FORTALECIENDO LOS LIDERAZGOS Y CIUDADANÍA PARA LA GESTIÓN CONJUNTA EN TUNGURAHUA 11

3. LOGROS DE CFCT 17

4. TUNGURAHUA TIERRA DE APRENDIZAJES 18

5. DATOS PARA CONTAR 19

6. PROYECCIONES 2014-2015 21

7. LAS RAICES SOSTIENEN EL FUTURO 22

8. PROGRAMAS DEL CENTRO DE FORMACIÓN CIUDADANA 24

9. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL 35

Siglas 36

1. INTRODUCCIÓN

LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO FUNDAMENTO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

Darío Velástegui Ramos[1]

La Segunda Asamblea Provincial de Tungurahua realizada en abril de 2004, constituye una referencia histórica, porque en dicha ocasión se suscribió el Pacto Social Provincial que comprometió a los principales actores sociales e institucionales en la generación de un Gobierno de Tungurahua esencialmente participativo. Al mismo tiempo se aprobó la ordenanza provincial mediante la cual se creó la Cámara de Representación Provincial, como un núcleo de participación democrática para canalizar las gestiones de las autoridades sobre la base de una determinación democrática de las prioridades que den respuesta a las necesidades reales de la población.

Así surge el Nuevo Modelo de Gestión Provincial de Tungurahua, como una iniciativa inédita en el Ecuador, con la que se deja atrás una práctica mediante la cual las autoridades asumían la atribución de identificar las necesidades y administrar los presupuestos elaborados con proyectos definidos por las mismas autoridades.

Es importante señalar que posteriormente, la Asamblea Constituyente de Montecristi incorporó en la nueva Constitución la característica fundamental del modelo de gestión gestado en Tungurahua, así es como la Constitución del año 2008 establece espacios de participación con las autoridades electas del régimen seccional y representantes de la sociedad civil con la intención de fortalecer la democracia local.

---

[1] Ing. Darío Velasteguí.- Ex Presidente del Directorio del CPCT.

INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA

La democracia participativa implica una alta responsabilidad de los principales actores sociales e institucionales, quienes a nombre de sus representados tienen la oportunidad de acudir a espacios de discusión que permitan establecer planes, políticas públicas locales y proyectos. En esta perspectiva se encontró la necesidad de avanzar más, respecto de los objetivos asignados a la Unidad Técnica creada por el Gobierno Provincial, a través de la capacitación en materia de formación ciudadana. Dicha Unidad Técnica se conformó para facilitar el desenvolvimiento de los Parlamentos y los grupos de interés que empezaron a trabajar. Con mucho acierto se planteó la decisión de capacitar a los actores que a través de la participación deben construir y fortalecer una innovadora modalidad de tomar decisiones.

La Tercera Asamblea Provincial después de un balance de los logros alcanzados desde la implantación del Nuevo Modelo de Gestión, adoptó una estrategia a ejecutarse en un espacio de formación de ciudadanía, como un apoyo necesario para hacer eficiente la participación comunitaria, dar orientación a la participación social y construir una estructura institucional de participación ciudadana con proyección de fortalecerse para su vigencia independientemente de la alternabilidad de las autoridades de elección popular.

Así se establece el Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua CFCT, instancia de la Dirección de Planificación del Gobierno Provincial, que gracias al modelo adoptado y el compromiso asumido por las personas encargadas de su administración, ha logrado la credibilidad de las autoridades, la comunidad y la Cooperación Internacional, lo que a su vez, implica una condición de sostenibilidad.

La misión para el CFCT se expresó en una propuesta inicial en los siguientes términos: "Liderar la formación de ciudadanos críticos con capacidad de análisis de la realidad, propositivos y activos partícipes del desarrollo de Tungurahua; fortaleciendo el tejido social con una nueva cultura política para impulsar un modelo de gestión democrático".

La formación ciudadana, en la actualidad, a más de ser una necesidad es un derecho que fortalece los liderazgos, los nuevos talentos y hace que las sociedades sean cada vez más democráticas.

LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA

Los procesos de formación no se limitan a los cursos instruccionales de capacitación para preparar a las personas en determinadas áreas del conocimiento, ni es el desarrollo de competencias sobre la base de la adquisición de conocimientos complementados con habilidades y valores.

Con la formación ciudadana en Tungurahua se pretende consolidar la acción de actores sociales e institucionales que contribuyan al desarrollo local y provincial. Los resultados esperados de este objetivo provincial se sintetizan en lo siguiente: líderes comprometidos con un proyecto provincial de futuro; fortalecimiento de un tejido social conformado de actores sociales con propuestas acordes a la realidad existente; liderazgos sociales con capacidad de presentar proyectos, exigir su cumplimiento y corresponsabilizarse de su ejecución; así como autoridades locales que impulsen procesos de participación ciudadana.

La propuesta pedagógica del Centro de Formación Ciudadana se fundamenta en los principios de la educación andragógica. Lejos de la educación tradicional que admite la presencia del educador portador de conocimientos y por otra parte concibe un educando a quien se traslada determinada información que debe ser memorizada. Para la formación ciudadana es imprescindible establecer una metodología que considere a las personas como sujetos activos en la construcción del conocimiento.

En la metodología pedagógica que aplica el CFCT en el desarrollo de los procesos de capacitación el diálogo de saberes constituye el centro del proceso pedagógico; la conciencia crítica para explorar, identificar y conceptualizar es fundamental para construir los conocimientos; concluyendo en ejercicios que conduzcan a reinventar la sociedad como un propósito de participar en la historia.

En dichos procesos de formación se integran de manera articulada, como ejes transversales: género en el análisis de la realidad y la elaboración de propuestas, interculturalidad para incorporar las diferentes perspectivas culturales de la población y ambiente en el propósito de la gestión de los recursos naturales definiendo las relaciones sociedad naturaleza.

ALTERNATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE ADULTOS

La formación ciudadana es un proceso saludable que contribuye a trabajar en base al autodesarrollo, las potencialidades, la autovaloración y el autoconocimiento.

Livingston Sánchez Z.[2]

Entre los grupos sociales que constituyen parte de la población en la provincia de Tungurahua se encuentran los adultos que en gran porcentaje forman o ayudan a que funcione el aparato productivo provincial: en el campo del conocimiento, la administración, la producción, el emprendimiento, el servicio y la mano de obra que activa el movimiento comercial, industrial e intelectual de nuestro entorno.

El Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua CFCT, dentro de los múltiples desafíos planteados, muchos de ellos hechos realidad, debe implementar acciones tendientes a fortalecer al adulto en actividad laboral e intelectual, de acuerdo a las necesidades físicas y psicológicas propias de su edad.

La sociedad detiene su marcha si alguno de sus engranajes pierde la efectividad en su desempeño, si uno de esos elementos, en este caso los adultos, no aportan, deja de ser útil en el funcionamiento del motor social y la sociedad se resquebraja, el entorno tambalea y, se fisura la ruta, el camino de los pueblos.

Hoy se tiende a poner en manos de los jóvenes el movimiento, la actividad de las estructuras sociales, pero, las necesidades son mayores y no alcanza a cubrir la demanda existente, se hace indispensable mantener en actividad a la población adulta, por lo tanto, hay que prestar atención y estimular la participación de este sector social. Es necesario mantenerla activa y productiva, por lo que la educación y capacitación del adulto, resulta un proceso saludable que contribuya a trabajar en base al autodesarrollo, las potencialidades, la autovaloración y el autoconocimiento.

2 Dr. Livingston Sánchez- Doctor en Gerencia Educativa, Máster en Desarrollo Comunitario, Docente del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, Miembro de la Rondalla Ambateña, Delegado del Parlamento Gente al directorio del CFCT.

La Formación Ciudadana debe concentrar su esfuerzo en potencializar capacidades, competencias y desempeños, en los adultos, para complementar un perfil acorde con nuevos roles a crearse en el convivir comunitario, el apoyo social se hace necesario para que este estrato poblacional continúe prestando sus invalorables servicios en el desarrollo de una sociedad equilibrada, justa, equitativa, con valores y la esperanza puesta en mejores días.

Hay que desarrollar un proceso de educación para adultos que sea significativo, ajustado a los requerimientos de la edad, al desarrollo social y a la evolución del mundo actual, sabemos que las posibilidades de aprendizaje en el ser humano existe toda la vida, ésta sería la oportunidad de demostrarlo.

La educación en el adulto constituye en nuestros días un proceso de gran importancia para lograr un mejor estilo de vida, hoy debe ser una tarea de primer orden para todos, desde la familia, la comunidad y otras instancias que interactúan en su capacitación y desarrollo.

El proceso sistemático de aprendizaje debe estar caracterizado por el desarrollo de capacidades que permitan al individuo participar en los procesos de transformación personal y colectiva, que eleve el espíritu de servicio y a través de una continua investigación y aplicación de la verdad trascienda en un compromiso con principios eternos y la claridad de visión social provincial que se tenga.

Diagnosticar la experticia laboral de los adultos e identificar las expectativas y destrezas son aspectos importantes para actualizar conocimientos y rescatar experiencias, el desarrollo de la sociedad depende de la capacitación de los talentos humanos para dirigir sus propios procesos de desarrollo y actualizar sus potencialidades latentes.

El proceso educativo, formativo es la médula espinal del desarrollo. Un aspecto de la educación es la formación, que no es sino, una forma intensiva de educación orientada al desarrollo integral.

"Todo lo que sirve para reducir la ceguera y aumentar la visión, es digno de consideración". Baha'u'lla'h

El desarrollo de capacidades relacionadas con la transformación personal y social, debe estar enmarcado en la capacidad de evaluar sus propias fortalezas y debilidades, de tomar la iniciativa de manera creativa y disciplinada, de mantener el esfuerzo, perseverar y superar los obstáculos en el logro de las metas, de pensar sistemáticamente en la búsqueda de soluciones.

2. CFCT: FORTALECIENDO LOS LIDERAZGOS Y CIUDADANÍA PARA LA GESTIÓN CONJUNTA EN TUNGURAHUA

Antecedentes

La III Asamblea Provincial, (abril 2006) dentro de sus mandatos y prioridades definió la creación de una instancia que apoye e impulse los liderazgos de hombres y mujeres de la provincia, con el objetivo de promover la sostenibilidad del proceso participativo, generar diálogos más equitativos entre los actores sociales y públicos de Tungurahua e incidir en su transformación y desarrollo; fortaleciendo el tejido social, una nueva cultura política e impulsando un modelo democrático de gestión.

Bajo este mandato, en el transcurso de estos años, la creación y funcionamiento del Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua prioriza el desarrollo humano, el conocimiento de la realidad provincial y nacional, los modelos de desarrollo de gestión democrática de los recursos naturales, fortalecimiento socio-organizativo, formación de liderazgo, incorporando tres ejes transversales: interculturalidad, género y ambiente.

¿QUÉ ES EL CFCT?

Es un servicio público del H. Gobierno Provincial de Tungurahua, que contribuye a la consolidación de una sociedad participativa y crítica, con el aval de la Universidad Técnica de Ambato.

Apoya al fortalecimiento del liderazgo de actores sociales e institucionales para exigir, proponer y corresponsabilizarse a partir de su identidad, a través del conocimiento y herramientas que aportan a una sociedad más democrática.

VISIÓN

Es una instancia del H. Gobierno Provincial, que aporta en la construcción de ciudadanía, al análisis de la realidad y a la generación de espacios democráticos con la discusión de propuestas para el desarrollo de la provincia y el país.

MISIÓN

Contribuir en la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, con capacidad de análisis de la realidad, propositivos y activos, partícipes del desarrollo de la provincia, fortaleciendo el tejido social, generando una nueva cultura política e impulsando un modelo de gestión democrática.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la potenciación de actores sociales e institucionales consolidando su acción en el desarrollo local, provincial y nacional, en la búsqueda de sociedades más democráticas y equitativas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Formar hombres y mujeres líderes sociales y autoridades locales con visión estratégica, comprometidos con el desarrollo equitativo y democrático que promuevan calidad de vida para sus ciudadanos.
- Fortalecer las identidades locales como elemento sustantivo para el desarrollo.
- Aportar en la construcción de un esquema de gobierno con políticas que contribuyan a la interculturalidad, equidad de género y potencien la participación activa de los diversos actores en el Nuevo Modelo de Gestión del Gobierno Provincial.

MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

- Foros y seminarios *(A nivel provincial y regional)*
- Cursos Bajo demanda *(Los actores de parlamentos y sectores sociales solicitan procesos de formación, de acuerdo a sus necesidades)*
- Sedes territoriales (Formación ciudadana descentralizada en los cantones)

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

¿QUÉ BUSCAMOS?

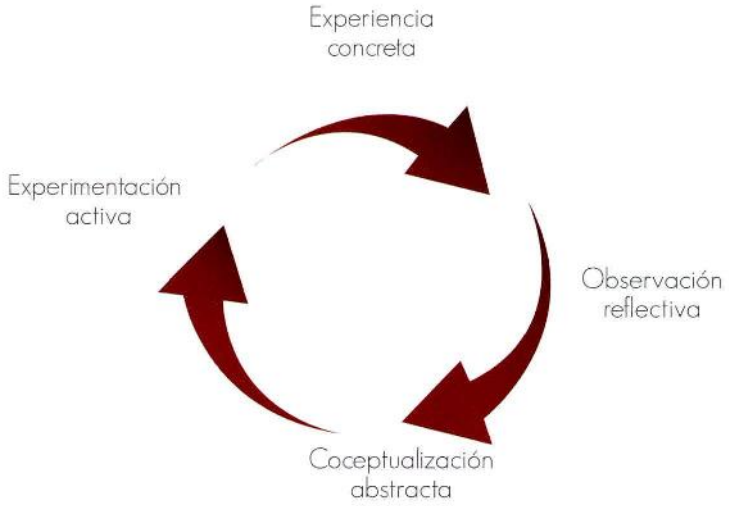
- Hombres y mujeres con capacidad individual y colectiva de construir un proyecto provincial de futuro.
- Tejido social fortalecido a través de actores sociales con propuestas.
- Liderazgos sociales con capacidades de negociación, control social y participación.
- Autoridades locales impulsando y fortaleciendo procesos de participación ciudadana.

¿CÓMO SE RECOGEN LAS DEMANDAS?

- Los diferentes Parlamentos, grupos de interés y sectores presentan sus demandas CFCT a través de propuestas escritas o solicitudes relacionadas a Formación Ciudadana y temáticas relacionadas a los intereses de estos sectores.
- Las propuestas son presentadas al Directorio quien analiza y aprueba.
- Las propuestas aprobadas por el directorio, se incluyen en la programación anual.

¿QUÉ METODOLOGÍA Y PEDAGOGÍA UTILIZAMOS?

Participativa - reflexiva y práctica, que parte del conocimiento de los/las participantes.



RESULTADOS

- Se espera que al final de cada proceso formativo se logre cambios de actitud, orientados a una ciudadanía crítica, cuestionadora, reflexiva, comprometida con procesos sociales de su localidad, la provincia y el país.

Para el funcionamiento del CFCT se cuanta con una estructura dirigida por un directorio que vincula a la Universidad, al sector social, a las instancias de apoyo, cooperación, al sector público y para ello cuenta con una comisión pedagógica, un equipo técnico de apoyo y un colectivo de facilitadores e instructores calificados para diversos módulos.

3. LOGROS DE CFCT

- El CFCT en colaboración y trabajo conjunto con Parlamentos, sectores sociales, municipios, cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales y organizaciones sociales, hasta hoy ha apoyado en el fortalecimiento de los liderazgos de más de 6.000 hombres y mujeres representantes de organizaciones sociales, públicas y privadas en los nueve cantones.

- Cuenta con 15 facilitadores locales capacitados en pedagogía para adultos y mediación pedagógica, y un equipo de facilitadores nacionales.

- El CFCT mantiene políticas de apoyo a la participación de mujeres propiciando alternativas de tiempo, horarios, temáticas de interés para que su capacitación pueda combinase con sus roles y funciones de líder, madre y miembro de organización.

- Publicación conjunta con la GIZ del módulo número 16 sobre gestión de la Cooperación Nacional.

- Evaluación técnica del impacto del servicio del Centro de Formación Ciudadana en los cinco primeros años de atención de la provincia.

- Cuenta con la colección "Generando", herramientas para la Gestión Ciudadana en Tungurahua con 16 módulos.

- El CFCT tiene el aval de la Universidad Técnica de Ambato y del IEPS.

4. TUNGURAHUA TIERRA DE APRENDIZAJES

Los programas de formación aportan en la construcción de un esquema de gobierno con capacidad colectiva de gestión.[3]

Álvaro Fernando Vargas Álvarez

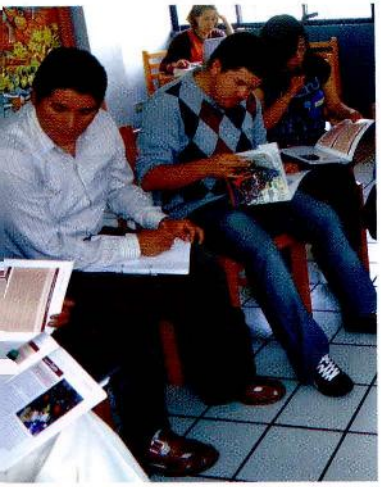
El alma del trabajo del Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua, ha sido llevar a cada rincón tungurahuense los diversos procesos de formación, mismos que han tenido la presencia de autoridades y entidades locales, funcionarios públicos, hombres y mujeres líderes sociales, barrios, gremios, escuelas, colegios, e instituciones de los nueve cantones, producto de ello, han aportado en la construcción de un esquema de gobierno con capacidad colectiva de gestión, control social y participación ciudadana en medio de una presencia activa y equitativa por género, edad y etnias / culturas.

En calidad de facilitador de diversos procesos de formación, viene recuerdos de los ciudadanos en especial los adultos (entre 35 a 60 años), y adultos mayores (60 años en adelante), han acudido con la alegría de aprender, compartir y con disponibilidad de recibir algunas experiencias de formación en diversas áreas como Liderazgo, Trabajo en Equipo, Género, entre otras, encaminadas a mejorar su acervo intelectual y fortalecer su actitud ante la vida que permita construir desde la familia una comunidad más justa y humana.

La capacitación para adultos denominada Andragogía fue muy bien concebida en éste espacio de aprendizaje, durante este tiempo ha partido considerando la Metodología de David Kolb, como punto central y apoyados de los estudios de la National Training Laboratories Institute Bethel Maine USA, quienes señalan que "La Pirámide de Aprendizaje se basa en:

Las clases magistrales generan un 5 % de retención, la lectura 10 %, el uso de audiovisuales 20 %, la demostración 30 %, grupos de discusión 50 %, practicar haciendo 75 %, enseñar el uno al

[3] Ing. Álvaro Vargas.- Ingeniero en Organización de Empresas, Magíster en Gerencia Financiera Empresarial, Docente de la UTA, Columnista Diario El Heraldo, Facilitador del CFCT.



otro 80 %, es decir la aplicación de cada práctica señalada provoca ese grado de aprendizaje en la persona.

Con éste antecedente académico, cada facilitador dedica su tiempo, consciente que a los lugares que va, muchos de los presentes no han finalizado la formación primaria, en muchos casos la secundaria; las propuestas de formación ciudadana cubren ese vacío y en medio de varias experiencias vivenciales construyen un aprendizaje significativo, es decir aquel que aplicará y le servirá para toda la vida.

Por ello, cada módulo cuenta con el material didáctico, equipos informáticos, y un personal calificado que desarrolla los saberes, al finalizar la evaluación siempre necesaria permite aplicar mejoras en procesos posteriores.

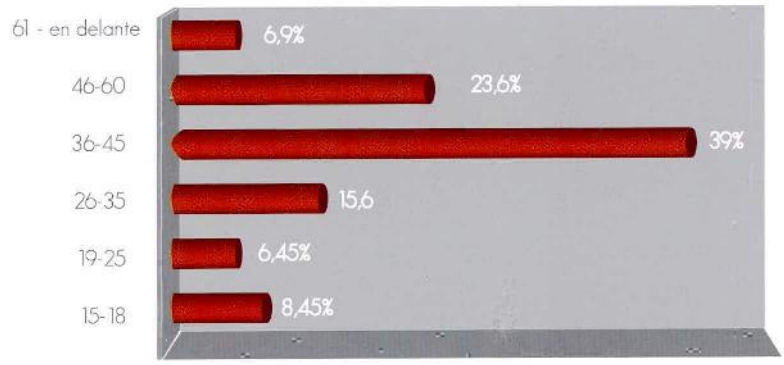
Existe una gran diferencia entre la educación que reciben en otros procesos de aprendizaje con los procesos de formación desarrollados en el Centro de Formación Ciudadana, así: En la primera le toman una lección del tema visto y luego al finalizar rinden una prueba, mientras que en los talleres de formación realizan ejercicios vivenciales, intercambian experiencias y luego de haberlas vivido obtienen grandes lecciones y aprendizajes.

Finalmente estos seis años del Centro de Formación Ciudadana ha permitido cristalizar con mucho acierto, aquel Modelo de Gestión que sintoniza con el cambio de época que vivimos, admite que el tungurahuense confirme y diga con altiva voz que Tungurahua es Tierra de Oportunidades y también de Aprendizajes.

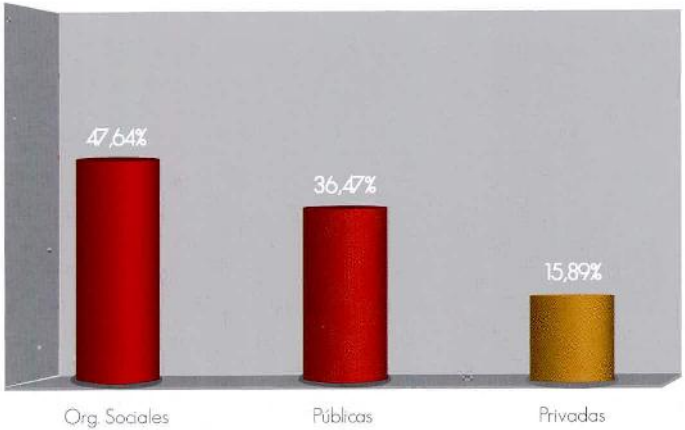
5. DATOS PARA CONTAR

En años anteriores, el grupo por edades de mayor participación en procesos de formación pertenecía al grupo de entre 46 a 60 años de edad. Actualmente el grupo más representativo de participantes está entre los 36 y 45 años de edad. Este dato revela cambios generacionales en las dirigencias, donde los antiguos liderazgos han dado la posta a un número mayor de nuevas representaciones. Empezamos a notar un número mayor de liderazgos jóvenes que ya asumen responsabilidades importantes en sus organizaciones.

PARTICIPANTES POR EDAD



PARTICIPACION POR SECTORES



- 48 de cada 100 participantes son líderes de alguna organización social de base de Tungurahua. Los servidores públicos también son atendidos en el mejoramiento y actualización de conocimientos, 36 de cada 100 participantes están en la función pública y sólo 16 de cada 100 son del sector privado.

6. PROYECCIONES 2014-2015

- Mantener la confianza y credibilidad del CFCT siendo el primer servicio público de formación ciudadana de la provincia.

- Consolidar la sostenibilidad del eje ambiental a través de la Escuela de Liderazgo Ambiental.

- Apoyo a los espacios de capacitación de promotores y promotoras en igualdad de derechos.

- Automatización de los registros y sistema de información estadística del CFCT.

- Fortalecimiento del CFCT con la vinculación académica de la Universidad Técnica de Ambato con el aval para el seguimiento de las políticas del servicio CFCT.

- Fomento de la sostenibilidad a través del mejoramiento de lo capacitación continua y respondiendo a las reales demandas de formación ciudadana de los actores sociales.

- Consolidación del trabajo del CFCT en la Red Tungurahua a través de la ampliación de servicios que respondan a los requerimentos de los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia, conjuntamente con otros prestadores de servicios.

- Afianzar los lazos de colaboración, coordinación con el Instituto de Economía Popular y Solidaria -IEPS- con el fin de garantizar la acreditación y el fortalecimiento de capacidades del sector cooperativo, productivo y artesanal.

7. LAS RAICES SOSTIENEN EL FUTURO

El anhelo es que los liderazgos y mucho más aquellos que tienen en sus manos la decisión y la capacitación en los procesos de formación impartidos amplíen espacios para la participación de hombres y mujeres indígenas y campesinos

Hernán Toala[4]

Hasta antes del año 1960 las comunidades se encontraban aisladas, pero gracias a una motivación cristiana en principio, y la reflexión de la realidad, invita a muchos indígenas y campesinos a la toma de conciencia sobre su situación y la necesidad de cambiarla, para vivir con dignidad, libertad, con reconocimiento de su identidad, y juntarse para el diálogo y la acción a través de la organización; pues hasta entonces se encontraban aislados, en una situación de marginación y explotación por el resto de la sociedad.

La idea de organización y unidad para reclamar los derechos pronto encuentra respuesta en las comunidades, iniciándose la conformación de lo que se llamaría luego el Movimiento Indígena de Tungurahua, que es la esperanza para ser la voz de los oprimidos, de los marginados, para respaldar la lucha por la tierra, por la educación, por el acceso a los servicios públicos y en definitiva para ser tomados en cuenta por el gobierno.

Pero esta toma de conciencia, el liderazgo asumido por los primeros dirigentes del Movimiento Indígena, no fue tarea fácil, genera conflictos con la iglesia, conlleva luego a una división del Movimiento, pero la lucha continua. Varios años pasan, y surgen en la provincia tres organizaciones indígenas provinciales, en un inicio con ciertas diferencias entre unas y otras, hasta que en el año 1990, el primer levantamiento Indígena a nivel nacional, promueve la unidad a nivel local y nacional movidos por las mismas demandas sociales.

Se establece un cierto nivel de compleja unidad, para los posteriores levantamientos indígenas, y la participación política con la conformación de movimientos políticos propios. Sin embargo, se

4 Sr. Hernán Toala- Técnico de la Unidad de Movimientos Indígenas de Tungurahua. MIT-MITA-AET

mantiene ciertos distanciamientos y diferencias entre las tres organizaciones sobre todo en el aspecto político.

En el año 2002 varias reuniones entre líderes de las tres organizaciones y sus bases renuevan la necesidad de unificarse y plantear un proyecto común para todos. Desde el año 2003 los movimientos indígenas participan en el Nuevo Modelo de Gestión del Gobierno provincial de Tungurahua.

Desde entonces, se ha buscado consolidar y fortalecer la unidad de las organizaciones indígenas y campesinas, construir un poder organizativo y político que luche por la defensa de los derechos indígenas y campesinos, la difusión de políticas interculturales y mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas y campesinos de Tungurahua.

La Unidad de los Movimientos Indígenas y Campesinos en el transcurso de este proceso participativo, fomenta la diversidad de pensamiento, la riqueza cultural y como tal, se constituye como interlocutor legítimo, posicionando en el protagonismo e incidencia en políticas públicas. Los movimientos indígenas junto a sus organizaciones de base han sido impulsores y gestores de los Planes de Manejo de Páramos y del Fondo de Manejo de Páramos que hoy son una realidad y permiten tener alternativas de conservación, y de producción amigable con la naturaleza, sensibilizando y motivando para un uso adecuado de los recursos naturales.

En este proceso es clave la organización de la gente desde el nivel comunitario o de base, y la articulación en organizaciones de segundo grado, organizaciones provinciales y nacionales. El fortalecimiento organizativo entonces ha procurado la formación de capacidades locales, el aprendizaje mutuo en cada acción emprendida sea en lo ambiental, productivo, social o cultural.

Como temas de gran interés para los procesos de formación y capacitación han sido aquellos orientados a mejorar la administración y gerencia de organizaciones, los nuevos liderazgos, metodologías y herramientas de planificación y sistematizaciones de experiencias. También temas coyunturales como agua, tierra, justicia indígena, mediadores comunitarios, derechos colectivos, liderazgo de las mujeres indígenas y campesinas, sobre todo con la participación y coorganización permanente de la Escuela de Liderazgo Ambiental, y Gestión Social del Agua, entre otros. Cabe resaltar la apertura del Centro de Formación Ciudadana de Tungurahua, y el apoyo de varias instituciones a nivel local o nacional para contribuir desde una cosmovisión más andina, más nuestra al complemento de saberes, experiencias y conocimientos.

El anhelo es que los liderazgos y mucho más aquellos que tienen en sus manos la decisión y la capacitación en los procesos de formación impartidos amplíen espacios para la participación de hombres y mujeres indígenas y campesinos, cuyo rol fundamental es generar propuestas y acciones por el agua, por la conservación, por la producción de alimentos sanos, así como por el fortalecimiento de las organizaciones, con respeto y valoración a la diversidad cultural. Sintiendo orgullo como hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos mayores de ser parte de Tungurahua "tierra de oportunidades".

8. PROGRAMAS DEL CENTRO DE FORMACIÓN CIUDADANA

PROGRAMAS

El Centro de Formación Ciudadana para un mejor servicio a la ciudadanía desarrolla seis programas, en los cuáles se establecen las demandas y necesidades de capacitación, formación ciudadana, manejo de herramientas de gestión y gobernabilidad, que luego se plasman en cursos, talleres, seminarios y foros.

Todos y todas pueden acceder mediante beca, a uno o varios procesos de formación; previamente son consensuados y plasmados en la planificación anual.

A excepción de foros, seminarios o talleres de uno o días, todo proceso cuenta con un mínimo de 40 horas y pueden extenderse de acuerdo a la profundidad y especialización de la malla curricular.

Desde el año 2009 el Centro de Formación cuenta con el aval académico de la Universidad Técnica de Ambato y a partir de agosto de 2013 contamos con la certificación del Instituto de Economía Popular y Solidaria para garantizar la calidad, seriedad y confianza de los procesos formativos.

Les invitamos a conocer los programas del CFCT:

PROGRAMAS PERMANENTES DEL CFCT

PROGRAMAS PERMANENTES DEL CFCT

- Fortalecimiento Integrantes de Junta de Gobierno
- Fortalecimiento de la Gobernabilidad y Gerencia Pública a través de la RED de GADs
- Liderazgo Integrador para Sedes Territoriales (cantones)
- Formación a mujeres líderes (Género), Barrios, Jóvenes
- Formación ciudadana y Ley de Economía Pupular y Solidaria para sector Transportista, Productivo y sector Artesanal de Tungurahua
- Liderazgo ambiental